

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny

**Zespół Szkolno – Przedszkolny w
Kębłowie**

rok szkolny 2021/2022

"Człowiek jest tym, czym go wychowanie przez dom i szkołę
uczyni"

(W. Dawid)

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249; z późn. zm., wersja od: 26 stycznia 2018r.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych rozwiązań w okresie ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, § 1 pkt 1.
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2021/2022
- Wnioski z nadzoru pedagogicznego z roku szkolnego 2020/2021
- Statut Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Kębłowie.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny realizowany w Zespole Szkolno - Przedszkolnym opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny z naciskiem na takie wartości jak prawda i dobro. Wychowanie rozumiane jest zatem jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).
- aktualnych potrzeb wynikających z zaistniałych sytuacji,
- diagnoz przeprowadzonych w szkole.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu

wychowawczo - profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- dbałość o zapobieganie nałogom i pokusom dzisiejszego świata (cyberprzemocy, itp)

I. Misja szkoły

Zadaniem całego Zespołu Szkolno – Przedszkolnego jest stworzenie optymalnych warunków do rozwoju każdego ucznia, przygotowanie go do życia we współczesnym świecie. Dziecko jest poddane wpływom różnych czynników: domu, środowiska lokalnego, mediów oraz wirtualnej przestrzeni. Ważne jest więc ukierunkowanie zainteresowań uczniów i współpraca nauczycieli z rodzicami w celu właściwego kształtowania postawy wychowanków. Istotnymi wartościami, na które szkoła stawia szczególną uwagę, są takie pojęcia jak: prawda, dobro, szlachetność oraz zaangażowanie.

Troszczymy się zatem o wychowanie młodego człowieka i wspieramy jako niepowtarzalną jednostkę. Pomagamy, prowadząc szeroki zakres działań lekcyjnych i pozalekcyjnych celem wyrównania szans dzieci wiejskich. Zapewniamy im poczucie bezpieczeństwa fizycznego, emocjonalnego oraz wysoki poziom kompetencji. Niezwykle ważne jest też wzmocnienie samooceny u uczniów pochodzących z rodzin dysfunkcyjnych. Nauczyciel obserwuje, diagnozuje i dzieli się z dzieckiem swoim doświadczeniem, zaprasza do refleksji i wspólnych poszukiwań.

Szkoła wspiera wysiłki rodziców, tworząc szanse skutecznych oddziaływań wychowawczych dla dobra każdego wychowanka oraz w celu budowania spójnego systemu wartości. Szanuje tradycję, historię narodu i państwa polskiego, jako warunku prawidłowego funkcjonowania młodego człowieka w społeczeństwie i szansę zaangażowania się w budowanie przyszłości naszej Ojczyzny. Jesteśmy zespołem, który opiera swoje działania na takich wartościach jak mądrość, prawda i dobro.

Jako ważne zadanie szkoły uważa się również przygotowanie kadry nauczycieli do podejmowania działań służących podnoszeniu poziomu jakości pracy przedszkola i szkoły oraz

efektów kształcenia. Celem naszej placówki jest doskonalenie umiejętności dydaktycznych i zawodowych nauczycieli. W tym celu stwarzane są każdemu nauczycielowi możliwości rozwoju zawodowego.

Misją naszej szkoły jest troska o szeroko pojęte dobro dziecka, utrzymanie właściwych relacji z rodzicami oraz efektywna współpraca z instytucjami i środowiskiem lokalnym.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Zatem uczeń kończący szkołę, powinien posiadać następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrego zachowania,
- szanuje siebie i innych, kieruje się w życiu uczciwością i prawdomównością,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

III. Cele ogólne programu

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu

promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w

- życiu społecznym oraz zaangażowaniu w działalność różnych podmiotów,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
 - 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 7) wzmacnianie edukacji ekologicznej, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków

odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią, cyberprzemocą, alkoholizmem i innymi. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej,
- 4) informowanie rodziców o możliwości skorzystania z rozmów z pedagogiem szkolnym oraz z ofert edukacyjnych oferowanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, tak by zaspokajały potrzeby uczniów, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu,
- 4) zapoznanie uczniów z zasadami właściwego zachowania na terenie szkoły ze szczególnym uwzględnieniem procedur związanych z COVID-19 oraz innymi sytuacjami kryzysowymi.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 4) wspomaganie wychowawczej roli rodziny.

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie, rodzinie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy, społeczeństwa,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,

- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem. Szkoła współpracuje w tej działalności z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli i innymi podmiotami. Podstawę do podejmowania powyższych działalności stanowi diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka (tj. indywidualnych cech i zachowania uczniów, cech środowiska społecznego), ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, dotycząca uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły. Szkoła prowadzi działania uwzględniając wykorzystanie aktywnych metod pracy, oparte na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności we współpracy z państwowymi wojewódzkimi i państwowymi powiatowymi inspektorami sanitarnymi, Policją lub innymi podmiotami. Działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna może być realizowana m.in. w ramach zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego i zajęć z wychowawcą, warsztatów, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, z uwzględnieniem form i działań określonych w Gminnym Programie Przeciwdziałania Narkomanii (art. 9 ust. 2 ustawy o zdrowiu publicznym). Mogą brać w nich udział m.in. rodzice, przedstawiciele jednostek samorządu terytorialnego, podmiotów realizujących świadczenia zdrowotne, Policji, państwowych inspektorów sanitarnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo - profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu oraz takich wartości jak dobro i prawda,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela

pomocy pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno - wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.

6. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo - profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców - uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczo - profilaktyczny szkoły.

7. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Realizacja zadań wychowawczo – profilaktycznych

Obszar	Cele	Zadania	Sposób realizacji
I. Kształtowanie postaw i norm społecznych	- zbudowanie spójnego zestawu wartości i postaw, - zbudowanie prawidłowych relacji	- nawiązywanie poprawnych relacji w grupie, - promowanie i wzmacnianie	- organizacja apeli i uroczystości tematycznych, - udział w akcjach charytatywnych,

	<p>rówieśniczych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw patriotycznych, - zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. 	<p>pozytywnych wzorów i postaw,</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, zapoznanie z symbolami narodowymi, - promowanie kultury słowa i savoir vivre. 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze o określonej tematyce, - gazetki i wystawy szkolne, - pogadanki, rozmowy.
<p>II. Rozwijanie kompetencji i umiejętności uczniów wpływających na ich wszechstronny rozwój</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie u uczniów umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami, - rozwijanie postaw świadomego korzystania z technologii, - wspomaganie i rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> - stwarzanie sytuacji wyzwalających działania twórcze, - wykorzystywanie podczas zajęć technologii informatycznej, - rozwijanie kompetencji czytelniczych, - wskazanie pozytywnej i negatywnej strony mediów oraz ich wpływu na decyzje i wybory uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja konkursów i olimpiad, - zajęcia pozalekcyjne, - lekcje tematyczne, - wykonywanie prac zleconych przez nauczyciela z wykorzystaniem nowoczesnej technologii.
<p>III. Wspomaganie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyrównywanie szans edukacyjnych, - zapobieganie wykluczeniu, - wzmocnienie poczucia własnej wartości. 	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualizacja działań edukacyjnych i wychowawczych, - dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości ucznia, - motywowanie uczniów do pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> - objęcie ucznia posiadającego opinię PPP pomocą na terenie szkoły, - udział w zajęciach dodatkowych, - dobór odpowiednich metod i form pracy, - stosowanie oceniania kształtującego.
<p>IV. Działania opiekuńcze szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapewnienie uczniom opieki i bezpieczeństwa, - wzmocnienie postaw prospołecznych i zachowań asertywnych wobec zjawisk patologii społecznej, takich jak: agresja, przemoc, - rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. 	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja czasu wolnego, - tworzenie przyjaznego klimatu szkoły, - dbanie o realizację potrzeb ucznia, - wspieranie i pomoc uczniom i rodzicom w trudnych sytuacjach, - dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych 	<ul style="list-style-type: none"> - opieka pedagoga szkolnego, - pomoc PPP, - opieka świetlicowa, - współpraca z Pomocą Społeczną, Policją.

		sytuacjach.	
V. Współdziałanie z rodzicami i środowiskiem lokalnym	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie pozytywnej współpracy rodziców ze szkołą, - nawiązywanie współpracy ze środowiskiem lokalnym, - budowanie prawidłowych relacji z rodzicami i instytucjami współpracującymi ze szkołą. 	<ul style="list-style-type: none"> - promowanie osiągnięć szkoły, jej uczniów i nauczycieli, - włączanie rodziców w życie klasy i szkoły, - integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym. 	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z Radą Rodziców, - organizacja imprez i uroczystości szkolnych, - organizacja zajęć ze specjalistami, - prowadzenie konsultacji dla rodziców, - pedagogizacja rodziców, - współpraca z Domem Kultury w Kębłowie oraz z parafią.
VI. Działania prozdrowotne	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych, - motywowanie uczniów do wdrażania zdrowego stylu życia, - znajomość zasad zachowania w sytuacji epidemiologicznej, - przeciwdziałanie i zwalczanie COVID-19. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie mają świadomość wpływu aktywności fizycznej i czynnego wypoczynku na zdrowie człowieka, - wychowankowie znają zasady zdrowego odżywiania oraz szeroko rozumianej profilaktyki. 	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z pielęgniarką szkolną, - zajęcia sportowe (lekcje wychowania fizycznego, zawody sportowe), - realizacja programów profilaktycznych, - spotkania ze specjalistami, - lekcje wychowawcze.
VII. Działania z zakresu bezpieczeństwa i przeciwdziałaniu zagrożeniom w szkole	<ul style="list-style-type: none"> - poprawa bezpieczeństwa w szkole, - przygotowanie ucznia do radzenia sobie w sytuacjach trudnych, - kształtowanie postaw odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych. 	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa oraz właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia, - doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów, - tworzenie warunków do bezpiecznej nauki i zabawy. 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze, - pogadanki, - alarmy próbne, - spotkania ze specjalistami, - egzekwowanie regulaminów, - objęcie opieką PPP uczniów sprawiających trudności wychowawcze, - realizacja programów profilaktycznych.
VIII. Kształtowanie kompetencji kadry pedagogicznej	<ul style="list-style-type: none"> - samodoskonalenie i rozwój warsztatu pracy nauczyciela, - zwiększenie świadomości nauczycieli w zakresie określonych kompetencji, - zwiększenie efektywności pracy 	<ul style="list-style-type: none"> - wymiana doświadczeń i dzielenie się wiedzą, - organizacja rad pedagogicznych, - znajomość prawa oświatowego, - integracja kadry pedagogicznej. 	<ul style="list-style-type: none"> - praca zespołów samokształceniowych, - rady szkoleniowe, - lekcje otwarte, - udział w pozaszkolnych formach doskonalenia, - opracowanie i przestrzeganie obowiązujących

	nauczycieli.		procedur.
--	--------------	--	-----------

VI. Zasady ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo - profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego powołany przez dyrektora. Z wynikami prac zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną dnia